

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 17.09.2018 г. № 2

утверждено  
приказом по МБУ ДО «Центр детского творчества»  
от 17.09.2018 г. № 106 од  
Директор Т.Ю. Бородина



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**  
**на 2018-2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование городской округ Зарайск Московской области, от имени которого выступает администрация городского округа Зарайск Московской области (далее - "Учредитель").

Год основания – 1946.

Организационно – правовая форма – муниципальное учреждение.

Юридический адрес – 140603, Россия, Московская обл. г. Зарайск, ул. Школьная, д.3

Телефон/факс – 8(496)66-2-45-36

Директор - Бородина Татьяна Юрьевна

Лицензия № 77061 (50 Л 01 №0008941), выданная Министерством образования Московской области 19.04.2017 г.

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» (сокращенное наименование - МБУ ДО «Центр детского творчества») разработана на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения, Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014г.), Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09. 2014 г. № 1726-р).

Основной целью образовательного процесса Учреждения является создание условий для успешной социализации обучающегося, для формирования личности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Основными задачами Учреждения являются:

- повышение доступности дополнительного образования, в том числе детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;
- развитие информационных и коммуникативных технологий в системе учреждения,
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
- обновление содержания и технологий в образовательных программах, учитывающих познавательные интересы и творческие способности воспитанников, а также с учетом внедрения ФГОС НОО;
- информатизация образовательного процесса за счет повышения информационной культуры педагогов и воспитанников, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий.
- совершенствование системы дополнительного образования, способствующей реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка за счет мастерства педагогов и социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными организациями города;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- организация взаимодействия с родителями для эффективного социального, духовно-нравственного воспитания детей;
- совершенствование материально-технической базы.

Образовательный процесс в Учреждении строится на следующих принципах:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Участники образовательного процесса:

- учащиеся в возрасте от 4 до 18 лет;
- педагогические работники;
- родители (законные представители).

Порядок зачисления учащихся в объединения Учреждения:

Прием в Учреждении осуществляется согласно административного регламента «Прием в организации дополнительного образования и организации, осуществляющие спортивную подготовку в Московской области» (Утвержденный Комиссией по проведению административной реформы в Московской области №55 от 19.03.2018 г.)

#### Условия реализации программы.

Для реализации образовательной программы имеется достаточная материально-техническая база, которая соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, кадровый состав.

Требования к педагогу дополнительного образования.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива — это:

- профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;
- личность, способная помочь учащемуся стать самостоятельным и творческим человеком;
- воспитатель, который может оказать значительное позитивное влияние на формирование личности ребенка;
- лидер детского коллектива, целенаправленно влияющий на социальное становление каждого его члена.

На формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог влияет через создание:

- доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;
- «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, необходимые для его самоутверждения в среде сверстников социально адекватным способом;
- в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Профессиональная позиция педагога Учреждения

- любовь к ребёнку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, милосердие, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- приверженность к диалоговым формам общения;
- уважение достоинства ребёнка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- ожидание успеха, отказ от субъективных оценок и выводов;
- поощрение и одобрение самостоятельности ребёнка, независимости суждений;
- взаимосвязь с родителями;
- собственный самоанализ и самоконтроль.

#### Предметно-пространственная среда.

Для развития личности учащегося не меньшее значение, чем собственно образовательные процессы имеет окружающая предметно-пространственная среда, которая является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Это понятие включает следующие элементы:

- наличие специализированных кабинетов для проведения занятий соответствующего профиля - компьютерный класс, хореографический класс, музыкальные классы, мастерские, кабинеты

изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, кабинет дошкольного развития и др., а также учебно-вспомогательных помещений (костюмерная, методический кабинет, душевые, раздевалка, кладовые и др.).

- систему технического оснащения и дидактического обеспечения кабинетов;
- санитарно-гигиеническое состояние помещений для занятий и учреждения в целом;
- элементы интерьера (цветовая гамма, освещение, оформление фойе и актового зала, информационных и тематических стендов для учащихся и родителей, оформление двора).

#### Характеристика образовательной деятельности.

Деятельность детей в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (группа, клуб, студия, ансамбль, оркестр, секция, кружок, театр, и другие). Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Группы могут быть различных направлений: интегрированные, двухпрофильные, комплексные, переменного состава.

Образовательная программа МБУ ДО «Центр детского творчества» способствует реализации потребностей детей в дополнительном образовании, таких как:

- творческие (креативные) потребности,
- развитие индивидуальных способностей и стремления детей к самореализации в избранном виде деятельности;
- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе в областях, выходящих за рамки школьной программы;
- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счёт дополнительного образования решить проблемы в сфере общения или обучения;
- профориентационные потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

В основу образовательной деятельности заложен принцип мотивационного развития личности ребёнка, а в воспитательной деятельности – взаимодействие педагога и учащегося, творческое содружество единомышленников.

Для учащихся обеспечена вариативность в выборе видов деятельности, общеразвивающих программ, объёма, срока и темпа усвоения программ.

Обучение ведётся на русском языке. Форма получения образования – очная.

Порядок организации приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся определяются на основании муниципального задания, Административным регламентом и соответствующими локальными актами: «Правила приема в МБУ ДО «Центр детского творчества», «Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся».

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса», образовательной программой, учебным планом и расписанием занятий.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами одной тематической направленности или комплексными, а также интегрированными. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо заместителя Министра образования Московской области № Исх-3597/21в от 24.03.2016).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В 2018-19 учебном году занятия в объединениях будут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественной, социально-

педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, различных уровней сложности:

#### 1. Стартовый

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы (1 год, 72 ч, 144 ч.), сменяемость за весь период освоения – не более 50%.

#### 2. Базовый

Использование и реализация таких форм материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы (2-3 года, 72 ч., 144 ч., 216 час.), сохранность контингента до 75%.

#### 3. Продвинутый

Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (узкоспециализированным) и специфическим знаниям и навыкам в рамках содержательно-тематического направления программы. Углубленное изучение околопрофессиональных и профессиональных знаний в данном виде деятельности (1-3 года, до 288 час.).

Педагогические технологии, формы и методы организации образовательного процесса.

#### *Формы обучения.*

Основная форма организации образовательного процесса – занятия в детских объединениях дополнительного образования. В работе детского объединения дополнительного образования используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для учащихся.

Формы занятий:

а) занятия в учебном кабинете (групповые, индивидуальные):

— тематические (изучение или повторение одной учебной темы);

— комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);

— игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);

— итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей);

б) выездные занятия:

— учебные экскурсии;

— практические занятия в естественных для данного вида деятельности условиях;

— походы;

— пленэры.

в) концерты, фестивали, соревнования и т.д.

#### *Педагогические технологии.*

Педагогические технологии, применяемые в практике деятельности Учреждения, как комплекс способов, средств, методик и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения качественного результата на основе знаний, умений и навыков учащихся, по сути своей являются личностно-ориентированными, в центре внимания которых – личность ребёнка.

Методическую основу педагогических технологий составляют:

- дифференциация,

- индивидуализация,

- интеграция обучения.

Варианты индивидуализации и дифференциации обучения:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе диагностики динамических характеристик личности;

- внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;

- создание индивидуального маршрута. Позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося.

Индивидуализация обучения предполагает, что подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Интеграция обучения - развитие межпредметных и метапредметных связей.

Способы организации совместной деятельности педагога и учащихся:

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, лекции.

На этапе закрепления изученного материала - беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного - наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, защита проекта, выставка, концерт.

Наиболее распространенные методики обучения в ЦДТ:

- методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого);

- методика индивидуального обучения (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе;

- методика проблемного обучения: педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки;

- методика проектной деятельности: при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения, оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

*Средства обучения.*

Используются следующие средства обучения:

словесные — учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);

визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.

аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, MP3 диски и др.

аудивизуальные — телевизор, видеоманитофон, DVD центр, мультимедийный проектор и т.п.;

средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

*Формы контроля.*

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная с первого года обучения.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам первого полугодия и по итогам учебного года.

Итоговая аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Центр детского творчества является многопрофильным учреждением дополнительного образования.

*Направления деятельности МБУ ДО «Центр детского творчества».*

#### **Художественная направленность**

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального и танцевального искусства, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Направление представляет собой широкий спектр разнообразной художественно творческой деятельности в таких областях как:

- хореография,
- театральное искусство,
- музыкальное творчество (вокальное и хоровое пение, игра на музыкальных духовых инструментах, вокально-инструментальный ансамбль).
- декоративно-прикладное и изобразительное искусство.

<b>Направленность образовательной программы. ФИО педагога</b>	<b>Название объединения</b>	<b>Место проведения</b>
<u>Художественная направленность</u>	22	
Алешина С.В.	«Художественное вязание»	МБУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ «Средняя школа №6»
Алешина С.В.	«Рукоделие»	ГКУСО МО «Зарайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Барышева Н.В.	«Юный художник» «Юный дизайнер» «Вместе с мамой»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Бородина Т.Ю.	«ТИТ (Театр. Игра. Творчество)»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Бунин И.В.	«Декоративные поделки»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Губернаторова Н.А. Губернаторова О.А. Иванова Е.С.	«По следам Терпсихоры» Образцовая хореографическая студия «Надежда»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Егорова Г.Д.	«Фантазия»	МБОУ «Летуновская средняя школа»
Елунин Б.А.	«Вдохновение»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Кащеева В.И.	«Палитра»	ГБ ПОУ МО «Аграрно-промышленный техникум» структурное подразделение №2
Князева А.Б.	«Мастерилка»	МБУ ДО «Центр детского творчества»

		творчества», МБОУ «Средняя школа №1»
Королев О.В.	«Умелые руки»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Монетова Е.О.	«Литература на сцене»	МБОУ «Средняя школа №6»
Николаева Ж.В.	«Хор»	МБОУ «Лицей №5»
Петрухин С.Н.	«Авторская песня»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Поликарпова Н.Е.	«Игрушечка»	МБУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ «Гимназия №2» МБОУ «Средняя школа №1» (филиал)
Суханов В.А.	«Оркестровый класс»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Семиразумова С.М.	«Юный оформитель»	МБОУ «Авдеевская средняя школа»
Чернышова Н.Ф.	Вокальная студия «Акварель»	Филиал ГОУ ВПО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Зарайске-Зарайский педагогический колледж
Тутушкина Н.П.	«Гармония»	МБУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ «Средняя школа №6», МБОУ «Начальная школа-детский сад №14» Воскресная школа
Тутушкина Н.П.	«Театральная карусель»	МАДОУ №1 «Лесная полянка» Воскресная школа
Федосеева И.В.	«Хоровое пение»	МБОУ «Октябрьская средняя школа»
Потемкина В.В.	«Волшебный мир бумаги»	МБОУ «Журавенская средняя школа»

**Социально-педагогическая направленность.**

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме; развитию детей дошкольного возраста и помогают подготовиться к школьному обучению, воспитание активной жизненной позиции, способности к лидерству, к осознанному социальному выбору, обеспечивают доступность для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы. ФИО педагога	Название объединения	Место проведения
<i>Социально - педагогическая</i>	8	



Елисеева А.Е. Егорова Н.Н. Князева А.Б. Бородин Т.Ю. Кашеева В.И.	«Малышок»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Горелова К.А.	«Школа успеха»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Широухова И.П.	«Благовест»	МБОУ «Макеевская основная школа»
Заикин А.Н.	«Зарайская дружина»	МБОУ «Средняя школа №1»
Деев Е.Е.	«Пресс- центр»	Филиал ГОУ ВПО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Зарайске-Зарайский педагогический колледж
Горелова К.А.	«PRO-движение»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Кашеев В.В.	«Спасатель»	ГБ ПОУ МО «Аграрно-промышленный техникум» структурное подразделение №2
Фындык Т.А.	«Азбука будущего юриста»	МБОУ «Средняя школа №1»

**Физкультурно — спортивная направленность.**

Ставит перед собой цель воспитания здорового, сильного, гармонически развитого человека. Главная задача данного направления создание здоровьесберегающей среды, в которой каждому ребенку предоставляется возможность выбора индивидуального пути совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья на протяжении жизни так, чтобы здоровый образ жизни вошел в привычку и стал повседневной реальностью.

Спортивная деятельность предоставляет большие возможности для решения задач:

- укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков,
- формирования интереса к занятиям спортом, потребности к ведению здорового образа жизни,
- воспитания дисциплинированности и трудолюбия,
- развитие волевых качеств личности.

Направленность образовательной программы. ФИО педагога	Название объединения	Место проведения
<u>Физкультурно-спортивная</u>	2	
Плетнев Н.Е.	«Спортландия»	МБОУ «Чулковская основная школа»
Попов М.В.	«THE BEST»	Филиал ГОУ ВПО МО «Государственный социально-гуманитарный университет» в г. Зарайске-Зарайский педагогический колледж

**Естественнонаучная направленность.**

Естественнонаучная направленность представлена экологическим направлением. Одной из главных задач экологического воспитания является задача, решение которой выражается в

гармоничном, сочетании практического и духовного опыта взаимодействия человека с Природой, человека с человеком, что обеспечивает его выживание и развитие. Эта задача полностью согласуется с идеалом воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающим миром.

Эколого-биологические направления развивают у учащихся логическое мышление, речь, исследовательские навыки, умение ставить задачи и находить им объяснения, воспитывает доброту и любовь к природе, эстетическое отношение к ней.

Направленность образовательной программы. ФИО педагога	Название объединения	Место проведения
<u>Естественнаучная</u>	4	
Гришина Л.В.	«Истоки»	МАДОУ «Детский сад №2 «Радуга»
Елисеева А.Е.	«Родничок»	МАДОУ «Детский сад №9 «Красная шапочка», МАДОУ «Детский сад №11 «Вишенка»
Соловьева И.В.	«Экознайка»	МБОУ «Летуновская средняя школа»
Фокина Е.Ф.	«Экологический калейдоскоп»	МБОУ «Гимназия №2»

#### ***Техническая направленность***

Деятельность в объединениях направлена на формирование информационной культуры школьника, под которой подразумевается умение целенаправленно работать с информацией и использовать для этого возможности компьютера, развитие алгоритмического мышления, знакомство с современными информационными технологиями. В процессе работы с техническими средствами формируется определенный стиль мышления, который представляет собой совокупность умений и навыков по созданию и планированию структуры работы, поиску информации, построению информационных моделей и использованию техники как инструмента для творчества, созидания и реализации своих возможностей.

Начальное техническое моделирование из бумаги способствует формированию у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия творческого потенциала путем приобщения к конструированию из бумаги, развитие технических интересов и склонностей детей.

Развитие интереса к техническому творчеству через реализацию программы «Робототехника». В основу положено изучение основ алгоритмизации и программирования с использованием робота Lego, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Направленность образовательной программы. ФИО педагога	Название объединения	Место проведения
<u>Техническая</u>	11	
Алешина С.В.	«Техномикс»	МБУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ «Средняя школа №6»
Бояринова Т.М.	«Мир конструирования»	МБОУ «Алферьевская основная школа»
Грушина Н.В.	«Начальное моделирование и	МБОУ «Макеевская

	конструирование из бумаги»	основная школа»
Привознова А.А.	«Компьютерный класс»	МБОУ «Лицей №5»
Князева А.Б.	«Школа конструирования»	МБУ ДО «Центр детского творчества», МБОУ
Каштуров А.В.	«Робототехника»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Петрухин С.Н.	«Фоторепортер»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Мишина Н.В.	«Лего-конструирование»	МБОУ «Масловская основная школа»
Нестеров С.В.	«Школа-ТВ»	МБОУ «Авдеевская средняя школа»
Кучерова Е.В.	«Конструируем сами»	ГКУСО МО «Зарайский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
Никитин А.В.	«Проектное моделирование»	МБОУ «Гимназия №2»

#### ***Туристско-краеведческая направленность***

Обучение предполагает изучение основ туризма, ориентирования, краеведения. Занятия направлены на воспитание чувства патриотизма, коллективизма, привитие любви и бережного отношения к окружающему.

Занятия формируют у детей стойкие мотивы, ориентированные на активный образ жизни, расширяет жизненное пространство у детей, способствуют усвоению туристских знаний, умений и навыков, повышающих общий уровень жизнеспособности, социальную адаптацию в обществе, отношение к туризму, как к неотъемлемому элементу здорового, полноценного образа жизни.

Направленность образовательной программы. ФИО педагога	Название объединения	Место проведения
<i>Туристско-краеведческая</i>	4	
Гришина Л.В.	«Отечество – земля Зарайская»	МБОУ «Средняя школа №6»
Голик А.В.	«Спортивный туризм»	МБОУ «Макеевская основная школа»
Слесарева Д.С.	«Юный краевед»	МБОУ «Масловская основная школа»
Титова С.Ю.	«Мой край Зарайский»	МБОУ «Журавенская средняя школа»

#### **Платные образовательные услуги**

#### ***Социально-педагогическая направленность***

Платные образовательные услуги направлены на удовлетворение запросов населения и расширения спектра образовательных услуг (для детей 5-6 лет и школьников).

Занятия в объединениях способствуют

- ✓ развитию логического мышления, воображения, развития речи дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе;
- ✓ корректировке речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи;

- ✓ освоению обучающимися навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Направленность образовательной программы. ФИО педагога	Название объединения	Место проведения
<u>Социально-педагогическая</u>	3	
Коновалова А.А.	«Здравствуй, английский»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Егорова Н.Н.	«Логопедия»	МБУ ДО «Центр детского творчества»
Кашеева В.И.	«Логика»	МБУ ДО «Центр детского творчества»

#### ***Техническая направленность***

Занятия в объединении способствуют

- ✓ развитию творческих способностей школьников через занятия конструированием, настольные игры и изобразительную деятельность.

Направленность образовательной программы. ФИО педагога	Название объединения	Место проведения
<u>Техническая</u>	1	
Елунин Б.А.	«КИТ (Конструктор. Игра. Творчество)»	МБУ ДО «Центр детского творчества»

#### ***Художественная направленность***

Занятия в объединении способствуют

- ✓ развитию мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ развитию пространственного воображения.

Направленность образовательной программы. ФИО педагога	Название объединения	Место проведения
<u>Художественная</u>	1	
Алешина С.В.	«Мозаика»	МБУ ДО «Центр детского творчества»

Всего в 2018-2019 учебном году реализуются 51 дополнительная общеразвивающая программа на бюджетной основе и 5 дополнительных общеразвивающих программ – на внебюджетной основе.

В учреждении реализуются 6 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (для занятий с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья)

Количество педагогов дополнительного образования - 48 человек из них: 18 основных, 30 совместителей.